

臺北市立新興國民中學 109 學年度第 1 學期教學計畫表

九年 2 班 英語科 任課老師：郭育如

週次 時段 項目 內容	第一週至第廿一週
教學目標	<p>各項語言能力的培養為主要目標，文化的學習為次要目標。</p> <p>(一) 提升英語聽、說、讀、寫的運用能力。</p> <p>(二) 持續培養學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。</p> <p>(三) 藉由英語瞭解不同的社會文化，亦使學習更多元化、生活化。</p> <p>(四) 認識、分析不同題型及文體，並為會考做練習與準備。</p>
教材內容	<p>1. 國中英語 3 上，共 9 課，另有 3 篇 review。</p> <p>2. 每課內容有：對話 (Dialogue)，閱讀(Reading)，主題單字(Theme Words)，句型練習(Sentence Pattern)，綜合延伸練習 (Exercise)等。</p> <p>3. 讀寫與聽力習作 (Workbook)：配合每一課課程，提供學生多練習及復習的機會，並增進學習的印象與成就。</p> <p>4. 複習國中英語一~四冊，並整理相關內容、蒐集模擬試題做練習。</p>
教學方式	<p>(一) 課前暖身問答及討論 (Q&A)。</p> <p>(二) 對話、生字、課文主題呈現：以生活經驗或實物、討論引入主題。</p> <p>(三) 利用課文互動光碟練習、輔助學習。</p> <p>(四) 重要單字、片語與句型講解：包括說明及演練 (3P-Presentation、Practice、Production)。</p> <p>(五) 配對練習 (pair work)：應用於句型練習、對話練習等。</p> <p>(六) 合作學習及分組練習：資訊交換、分組討論...等等。</p> <p>(七) 與教學主題相關之省思及活動。</p> <p>(八) 文法複習與閱讀測驗、克漏字練習配合。</p> <p>(九) 作業檢討：包括課本習題、習作及相關指派課後作業。</p> <p>(十) 課程內容重點提示及統整。</p> <p>(十一) 隨堂測驗 (含口語、聽力、紙筆測驗)。</p> <p>(十二) 閱讀理解及分析訓練。</p> <p>(十三) 英語單字補考：讓每一位學生有熟識、運用單字的能力，並藉此穩固基礎，進而提昇整體語文能力。</p> <p>(十四) 節慶教學：讓學生認識不同的文化和語言表達方式。</p> <p>以上各項依每次上課內容及學生學習狀況斟酌採用，並由班級表現良好且負責之同學擔任小老師，並鼓勵協助學習較緩慢者。</p>

作業設計	<p>(一) 課前準備：由老師每堂課後告知複習之作業範圍，並預告下次上課內容，視情況鼓勵學生預習及蒐集相關資訊，使學生從實作中牢記單字和句子的意義，並達到預期的學習效果。</p> <p>(二) 單字、片語、佳句理解及背誦。</p> <p>(三) 造句、創意對話與練習。</p> <p>(四) 紙筆作業：課本、習作上的練習，填充、造句、完成小短文等。</p> <p>(五) 配對及分組作業：角色扮演之設計、課程內容之討論與發表等。</p> <p>(六) 時事與課外相關閱讀練習。</p> <p>(七) 配合校本活動做相關延伸練習。</p> <p>(八) 個人學習筆記整理及訂正作業、考卷上的錯誤。</p>
評量方式	<p>(一) 一般性測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.隨堂考、小考。 2.定期考查。 <p>(二) 合作學習評量方式，例：分組搶答、推理猜謎。</p> <p>(三) 日常語文能力表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽力 2.口語表達能力 3.閱讀理解能力 4.隨堂紙筆練習 <p>(四) 學習態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.出缺席狀況 2.課前準備情形 3.上課常規 4.活動參與情形 5.作業繳交情形及用心程度 <p>(五) 日常作業、筆記、訂正、課本練習與習作書寫情形。</p>
希望家長配合事項	<p>(一) 請督促同學按時背單字、繳交作業，並視情況檢查其英語的書寫。</p> <p>(二) 請關心同學平時的學習狀況，並適時給予協助、鼓勵與建議。</p> <p>(三) 請鼓勵子女在課後多使用英語，並盡可能找機會、時間與子女英語對話，或練習朗讀英語課文，培養其語文能力並建立自信心。</p> <p>(四) 請鼓勵同學<u>多做練習題</u>，藉由對題目的熟悉與<u>確實訂正</u>，累積實力，提昇個人英語程度。若能力所及，也可鼓勵廣泛閱讀課外讀物熟悉各種英語文體。</p> <p>(五) 請灌輸學生善用學校資源（包括老師和同學）的觀念，<u>培養正確的問問題能力和習慣</u>，維持良好的求知精神，釐清基礎觀念，以利整體學習和進步。</p>