



109 七年級第二次學習成就評量 國文科取材範疇表 (第1冊)

學 習 表 現

- 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。
- 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

命 題 內 容

散 文	文言文：適合七年級程度的文言文理解與綜合應用 白話文：適合七年級程度的中外文學作品賞析與綜合應用
韻 文	新詩的賞析與綜合應用
其他作品	各類多元議題作品的理解賞析與綜合應用
文化教材	《論語》的理解與綜合應用
語文常識	標點符號、資料檢索的綜合應用
生活應用	表格、圖解、地圖、表單、廣告等非連續文本之運用與理解
情境題	設計生活情境，活用學科素養

學 習 表 現

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
- 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

109 七年級第二次學習成就評量 英語科取材範疇表 (第1冊)

命 題 內 容	
文 法 重 點	句 型
問候語	A: Nice to meet you. A: How are you, Mary? B: Nice to meet you, too. B: I'm fine. And you?
可數名詞	A: Is that a ball? A: What are those? B: No, it's an egg. B: They're boxes.
名詞的所有格	We are Jenny's friends. This is a girls' school. The windows of the house are big.
人稱代名詞的主格、所有格	A: Who is the tall boy? B: He's my brother, John.
現在簡單式—be 動詞 (直述句 / 否定句 / 問句及答句)	A: Are you a doctor? A: Is the house new? B: Yes, I am. B: No, it's old.
現在進行式 (直述句 / 否定句 / 問句及答句)	A: Is Lisa reading in her room? A: What are you doing? B: No, she's sleeping. B: I'm studying English.
疑問詞問句 (Wh-question) —be 動詞	Who / How / What / Where...? What time / day...? How old...?
連接詞：and	Helen's sister is tall and thin.
介系詞	The party is at 7:30 p.m. Tom is sitting on the sofa.
數量詞 some / any	There are some books on the desk. There are not any koalas in the zoo.
祈使句	Sit down, John. Don't shout, please.
Let's... .	Let's do it now. Let's not talk.
There is / are... .	There is a cat on the sofa. There are three boys in the car.



109 七年級第二次學習成 評量 數學科取材範疇表 (第1冊)

學 習 表 現

- n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學 習 內 容

- N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

命 題 內 容

1. 最大公因數、最小公倍數與質因數分解
2. 整數的四則運算
3. 正、負數的四則運算
4. 指數律與科學記號
5. 一元一次方程式

學 習 表 現

- ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
- tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
- tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
- tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
- po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
- pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。
- pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
- pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
- pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
- pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
- ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
- ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
- ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
- an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
- an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

命 題 內 容	
主 題	相 關 細 目
生 物	<p>生命與生物</p> <p>1. 科學方法 3. 細胞的形態與構造 5. 顯微鏡的使用 7. 擴散作用</p> <p>2. 生命現象與生物圈 4. 生物體的組成層次 6. 組成生命的物質 8. 自然界的尺度</p>
	<p>養分與能量</p> <p>1. 養分與能量 3. 酵素 5. 人體的消化作用</p> <p>2. 澱粉與糖的測定 4. 植物的光合作用</p>
	<p>生物體的運輸</p> <p>1. 維管束與植物的物質運輸 3. 植物的年輪 5. 人體的淋巴循環系統</p> <p>2. 植物的蒸散作用 4. 人體的血液循環系統 6. 人體的防禦作用</p>
	<p>生物體的協調</p> <p>1. 人體的神經系統 3. 人體的內分泌系統 5. 植物的向性</p> <p>2. 神經傳導途徑 4. 植物的膨壓運動</p>
	<p>生物體的恆定</p> <p>1. 呼吸作用 3. 人體的呼吸系統 5. 血糖的恆定 7. 水分的恆定</p> <p>2. 人體的呼吸運動 4. 氣體的恆定 6. 人體的泌尿系統 8. 體溫的恆定</p>



109 七年級第二次學習成就評量 社會科取材範疇表 (第1冊)

學 習 內 容

- 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？
- 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？
- 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
- 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
- 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
- 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？
- 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
- 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
- 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
- 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？
- 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？
- 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
- 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
- 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
- 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？
- 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
- 歷A-IV-1 紀年與分期。
- 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。
- 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。
- 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。
- 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。
- 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。
- 歷Ca-IV-2 農商業的發展。
- 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。
- 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。
- 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。
- 地Aa-IV-2 全球海陸分布。
- 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。
- 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
- 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
- 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
- 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
- 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
- 地Ac-IV-1 天氣與氣候。
- 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
- 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。
- 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

109 七年級第二次學習成就評量 社會科取材範疇表 (第1冊)

命 題 內 容

主 題		相 關 細 目
公民科	<ol style="list-style-type: none"> 1.人權保障與人性尊嚴 2.性別平權與公平正義 3.家庭生活與平權關係 4.校園生活與公共參與 5.部落與公共參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人權、人性尊嚴、基本生活保障的意涵、關聯、應受普遍保障的原因、保障措施 2.性別的意涵、常見的不公平處境、考量公不公平的原理原則、促進性別平等的措施與法律 3.親屬關係的形成、家庭型態轉變、家庭功能改變、親子間的權利與義務、家務勞動分擔與個人發展、公權力與平權家庭建立、公權力與家庭職能發揮 4.校園中學生的權利、公民德性的實踐、學生自治與校園公共事務參與 5.原住民族部落的意義，部落對原住民族的重要性、公共參與及原住民族部落永續發展
歷史科	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷史的基礎觀念 2.早期臺灣 3.清帝國時期的臺灣 	<ol style="list-style-type: none"> 1.史前文化與臺灣早期原住民 2.大航海時代的臺灣 3.清帝國時期臺灣政治經濟的變遷 4.清帝國時期臺灣社會文化的變遷
地理科	<ol style="list-style-type: none"> 1.世界中的臺灣 2.臺灣的地形與海域 3.臺灣的氣候與水文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.全球經緯度座標系統與海陸分布 2.臺灣的地理位置特色 3.地形特色與土地利用 4.海岸及海域 5.天氣與氣候 6.水文與水資源