



	<p>第二週</p>	<p>第一冊 木製不 插電手 機音箱 製作(2)</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考 的方法生 P- IV-3 手工 具的操作與 使用</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答</p>	<p><b>【生涯規劃 教育】</b> 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會 變遷與工作 /教育環境 的關係。</p>	<p>1. 筆記型 電腦 2. 互動式 投影螢幕 3. 生科教 室各類工 具</p>		
	<p>第三週</p>	<p>第一冊 木製不 插電手 機音箱 製作 (3)</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考 的方法生 P- IV-3 手工 具的操作與 使用</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答</p>	<p><b>【閱讀素養 教育】</b> 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p>	<p>1. 筆記型 電腦 2. 互動式 投影螢幕 3. 生科教 室各類工 具</p>		

	<p>第四週</p>	<p>第一冊 木製不 插電手 機音箱 製作 (4)</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考 的方法生 P-IV-3 手工 具的操作 與使用</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 學習態 度 3. 作業繳 交</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p>	<p>1. 筆記型 電腦 2. 互動式 投影螢幕 3. 生科教 室各類工 具</p>		
	<p>第五週</p>	<p>第一冊 單元 4 -1 結 構與生 活 單元 4- 2 常見 結構的 種類與 應用</p>	<p>設 K-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 K-IV-2 能了解科 技產品的 基本原 理、發展 歷程與創 新關鍵。 設 K-IV-3 能了解捲 用適當材 料及正確 工具的基本 知識</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用 生 S-IV-1 科技與社會 的互動關係</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 學習態 度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p>	<p>1. 備課用 書 2. 筆記型 電腦 3. 互動式 投影螢幕</p>		

	<p>第六週</p>	<p>第一冊 單元 4-3 機械與生活</p>	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 備課用書 2. 筆記型電腦 3. 互動式投影螢幕</p>		
	<p>第七週</p>	<p>第一冊 單元 4-4 簡單機械與機械運動的類型</p>	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 備課用書 2. 筆記型電腦 3. 互動式投影螢幕</p>		

	第八週	第一冊 單元 4-5 常見機構的種類與應用	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. 互動式投影螢幕</p>		
	第九週	第一冊 闖關任務 4-1-2 結構塔挑戰 (1)	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. 互動式投影螢幕</p> <p>4. 各式手工工具</p>		

	第十週	第一冊 闖關任務 4-1-2 結構塔挑戰(2)	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 作業繳交</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 互動式投影螢幕</p> <p>3. 各式手工具</p>		
	第十一週	第一冊 闖關任務 4-3-1 機械產品大解密(1)	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>1</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. 互動式投影螢幕</p> <p>4. 各式手工具</p>		

第十二週	第一冊 闖關任務 4-3-1 機械產品大解密(2)	<p>設 K-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>設 K-IV-3 能了解捲用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 各式手工具</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. 互動式投影螢幕</p>		
第十三週	第一冊 闖關任務 4-4-1 遊樂園工程師大挑戰	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. 互動式投影螢幕</p>		

	第十四週	第一冊 單元 6-1 機械與社會的關係	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係</p>	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 平時上課表現 2. 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	1. 備課用書 2. 筆記型電腦 3. 互動式投影螢幕		
	第十五週	第一冊 單元 6-2 建築與社會的關係	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係</p>	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 平時上課表現 2. 課堂問答	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	1. 備課用書 2. 筆記型電腦 3. 互動式投影螢幕		

第十六週	第一冊 闖關任務 6-2-1 求職博覽會	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 平時上課表現 2. 學習態度	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	1. 備課用書 2. 筆記型電腦 3. 互動式投影螢幕		
第十七週	第一冊 單元 5 創意機構玩具 (1)	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2</p>	1. 平時上課表現 2. 學習態度	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	1. 筆記型電腦 2. 互動式投影螢幕 3. 各式手工具		

第十八週	第一冊 單元 5 創意機構玩具 (2)	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 互動式投影螢幕</p> <p>3. 各式手工具</p>		
第十九週	第一冊 單元 5 創意機構玩具 (3)	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 互動式投影螢幕</p> <p>3. 各式手工具</p>		

	<p>第二十週</p>	<p>第一冊 單元 5 創意機 構玩具 (4)</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處 理與組 裝。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源 與演進 生 P-IV-1 創意思考的 方法 生 P-IV-2 設計圖的繪 製 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-2</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 作業繳交</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 筆記型電腦 2. 互動式投影螢幕 3. 各式手工工具</p>		
--	-------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--