

臺北市立新興國中 110 學年度第一學期思辨之旅教學目標  
放眼新視界—來一趟思辨之旅 教師：吳佳芸（901-903）

| 項目   | 內容   |
|------|--|
| 學習目標 | 社會人文彈性課程地圖以同心圓方式，從七年級開始能探索家園，到八年級能運用閱讀理解策略，厚植知識的深廣度，培育統整能力。九年級課程希望學生提高口語表達與聆聽技巧的能力；培育辨析他人的立場並能判斷論點，學習溝通且具備協調合作的能力；最後能涵育學生對思辨與表達的興趣與積極的態度，進而培養品德，建立世界公民素養意識與社會責任，關心公共議題。站在臺灣打開新視界，來一趟思辨之旅。  |
| 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達與聆聽技巧。</li> <li>2. 辯論及演說技巧。</li> <li>3. 媒體識讀。</li> <li>4. 自我認同與溝通互動的方式。</li> <li>5. 聯合國永續發展目標(SDGs)。</li> <li>6. 行動方案企劃書。</li> <li>7. 講稿及辯論稿編纂。</li> </ol>                                 |
| 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人意見並能表達自我觀點，透過溝通協調產生共識，發展良好的團隊合作精神。</li> <li>2. 運用文本或媒體素材，進行深度思辨及系統思維。</li> <li>3. 透過與他人對話，尋求共識，建立公民意識與社會責任，主動關心公共議題並參與公共事務。</li> <li>4. 善用媒體、資訊等相關資源以擬定短講、辯論等講稿計畫，表現出對思辨與表達的興趣。</li> </ol> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由關心公共議題與思辨運用，提高學生口語表達與聆聽串連的能力，進而了解他人想法，學習溝通積極參與。</li> <li>2. 學生透過媒體識讀、公共議題的認識，能實踐辨析他人</li> </ol>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>的立場並能判斷論點，學習行動方案的企劃歷程，落實生活化的聽說教學。</p> <p>3. 藉由論證方法及講稿撰寫原則，能與同儕溝通討論，完成口語表達、整合團體構想、共同企劃行動方案，發揮表達力、創造力，進而培養品德，建立世界公民素養意識與社會責任，關心公共議題。</p> |
| 評量規劃   | <p>1. 新聞履歷生產貼紙一份。30%</p> <p>2. 小組分組上台報告介紹並能剖析 SDGs 指標一則。35%</p> <p>3. 各組設計一份公民行動方案架構圖。35%</p>   |
| 家長配合事宜 | <p>1. 提醒學生作業按時繳交，並可加入家長意見</p> <p>2. 培養學生閱讀、思辨習慣；閱讀不同論點書報加以評析。</p>   |