

臺北市立 新興國民中學八年級 新興文化通彈性學習課程計畫

課程名稱	新興文化通		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週1節， <u>上下學期</u> 共42節。
設計理念	<p>奠基於十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的理念，及校本課程核心價值之一「有效學習」，期使成就學生圖像，能協助孩子培養「自主思考」，「多元發展」、「善用資訊」、「合作溝通」及「解決問題」等素養。本校規劃此系列之彈性課程包含七年級「新興生活通」、八年級「新興文化通」、九年級「新興國際通」，課程發展係以「食、衣、住、行、育、樂」六大層面為主軸，於不同階段引領學生執行發展任務。</p> <p>「新興文化通」為第二階段，重點聚焦於不同文化中有關「住」、「行」方面的學習。除了在課堂中營造雙語學習情境，提升學生多元生活知識，也搭配中西方特色節慶活動，開拓學生國際視野，提升欣賞、理解、尊重之情意。經由課程設計，引導學生循序漸進學習，除了運用符合主題之教材外，也透過分組討論、實作發表、資訊檢索等型態，讓學生學習用雙語思考表達，也希冀藉由不同主題、議題及跨領域融入，提升學生深層思考，增進學生關心鄉土及世界的行動力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，並運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而反思並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
學習重點	學習表現	1. 學生能學習不同生活情境之英文用語，並依主題情境進行溝通。同時能認識不同類型主題之文章、影片、繪本。 2. 能認識、尊重、比較不同國家之文化、習俗、議題。 3. 能具備公民知識的核心概念，樂於參與及合作並關懷社會議題。		

	學習 內容	1. 英語生活用語及不同主題的時事新聞、短文、故事、繪本、影片及專題報導。 2. 國內外節慶文化、風俗民情、生活型態及主題探究。 3. 英語網站資訊檢索及應用。 4. 社會議題資訊及國際時事探討。		
課程目標	(一)提升學生學習外語的興趣，增進學生使用雙語溝通的信心和機會。 (二)提供多元且真實的外語情境和練習機會，鼓勵學生做中學並透過體驗、討論、互動合作，提升溝通能力。 (三)透過介紹台灣及比較外國文化，能懂得尊重不同區域背景的差異。 (四)融入教育重要議題及國際教育議題(SDGS)於課程中，讓學生在英語學習中，增廣知識以開拓視野。			
表現任務 (總結性評量)	上學期:學生分組使用電子海報工具，以動物的家為背景，製作環保標語海報，並完成口語宣導。 下學期:以接待外國朋友至台灣旅行為背景，設計兩天一夜的輕旅行，內容包含主要景點、當地特色、交通方式及路線、住宿、預算、飲食及當地伴手禮。學生進行小組討論，製作簡報，並完成口語報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-7週	Places we live in 我們居住的環境	1. 認識學校歷史、人文背景、校園環境及各處室地理位置的變遷。 2. 了解學校周遭社區環境、鄰近商店、地標及著名景點。 3. 與同組同學討論學校鄰近社區環境，分區塊繪製社區特色地圖，並發表上學/放學的沿途風景。 4. 學習相關地理詞彙及地圖閱讀。 5. 認識台灣縣市的地理分布、區域名稱、人口、及特色景點。 6. 欣賞家居裝潢之影片，認識不同風格之家居設計。 7. 繪製理想家居的平面圖及家具布置設計。	1. 完成校園探索及學校校園配置圖。 2. 各組製作一張社區特色地圖，海報內容呈現附近商家及地標，並於一分鐘內完成口語介紹。 3. 完成理想家居的平面圖及布置設計學習單。

	第8-14週	Places around the world 世界之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界概況及五大洲之地理位置。 2. 認識五大洲的國家名稱及著名地形環境。 3. 認識世界七大奇景，及天然景色分布。 4. 認識世界城市有名的建築標的物。 5. 認識世界各地都市之住宅特色。 6. 認識世界各地稀有族群及部落建築特色。 7. 分組選定某建築主題(如博物館、寺廟、餐廳、商店、企業、政府機關、車站、學校等)，上網查詢國內外3個最具特色的建築，蒐集照片及歷史背景、製作海報並口頭介紹分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 各組選定主題，上網查詢特色建築，並蒐集照片及詳細資料，完成海報製作並展示發表。
	第15-21週	Climate Change and Eco-friendly Action 氣候變遷及環保行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀國際新聞報導，了解氣候變遷及天災問題。 2. 了解國際各地常見天災的形式及對人類生活的影響。 3. 從氣候變遷的相關報導中摘要重點與思考可採取的行動。 4. 認識世界環境日，從世界環境日延伸討論環境保護議題及個人責任。 5. 認識台灣及世界各地的綠建築及環保建材。 6. 探討台灣的環保行動:認識垃圾的資源回收分類及免一次性餐具政策。 7. 分組使用電子海報工具，以動物的家為背景，製作環保標語海報，並完成口語宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成新聞重點摘要。 2. 完成學習單。 3. 各組使用 Canva 海報網站，製作並介紹海報設計理念。
第2學期	第1-7週	Transportation around the world 世界交通運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種交通運輸工具。 2. 了解各國當地交通運輸方式之特色。 3. 學習各種交通標誌之意義及使用時機。 4. 學習使用 Google Map 及 Google Earth 等地圖工具。 5. 認識各國推行之自行車政策、台灣 U-bike 之使用方式及台北 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 能使用 google map 尋找地點。 3. 各組蒐集常見的中英文交通標語(照片)，並完成學習

			<p>市自行車環狀路線。</p> <p>6. 分組蒐集常見的中英文交通標語(包含捷運、公車、火車、或機場)，並進行口頭分享。</p>	單 進行口語報告。
	第8-14週	Future world 未來世界	<p>1. 觀看影片，認識目前研發之節能電動車及未來大眾運輸工具。</p> <p>2. 學習各國推行電動車或環保運輸工具的現況。</p> <p>3. 觀看有關環境及能源之影片，摘要重點與思考環境汙染、能源危機及節能之道。</p> <p>4. 學習有關世界水資源日(3/22)、世界地球日(4/22)、世界海洋日(6/8)的內涵意義。</p> <p>5. 閱讀文章，討論生態保育與永續發展中人類需承擔的責任。</p> <p>6. 分組討論，假想以動物立場出發，寫一封信給人類，介紹自己的居住環境現況及所需資源，請人類協助予以安全之居住環境。</p>	<p>1. 分組討論主題及完成影片摘要。</p> <p>2. 各組完成一封動物給人類的信，呼籲人類重視生物的生存環境。完成信件之後，各組分享念讀信件內容。</p>
	第15-21週	Let's travel in Taiwan 台灣之旅	<p>1. 認識自助旅行方式及行程規劃，包含目的地的選擇、景點、交通、住宿、預算等。</p> <p>2. 認識實用的旅行網站及資訊，學習知名部落客之旅行導覽內容。</p> <p>3. 分組活動:設計一份在台兩天一夜之旅行行程，利用 iPad 查詢資訊(包含主要景點、當地特色、交通方式及路線、住宿、預算、飲食及當地伴手禮)，並製作簡報、上台分享旅行計畫。</p>	<p>1. 使用 iPad 搜尋資料及彙整。</p> <p>2. 各組討論架構，完成台灣兩天一夜之旅遊行程規劃，製作簡報並發表內容。</p>

<p>議題融入實質 內涵</p>	<p>包含環境教育、多元文化教育、資訊教育、國際教育(結合 SDGS 指標)、閱讀素養：</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
<p>評量規劃</p>	<p>一、上學期：</p> <p>(一)形成性評量（70%）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度(出席率、參與度、秩序) 2. 作業(學習單、新聞摘要、家居設計圖) 3. 合作學習及分組實作（社區特色地圖、特色建築海報、學習使用 Canva 網站） 4. 口語練習及表達能力(介紹社區特色地圖、介紹特色建築) <p>(二)總結性評量（30%）</p> <p>各組完成環保標語海報，並完成口語宣導。</p> <p>二、下學期</p> <p>(一)形成性評量（70%）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度(出席率、參與度、秩序) 2. 作業(學習單、文章摘要、影片摘要) 3. 合作學習及分組實作（google map 操作、生物的一封信、iPad 搜尋資料）

	4. 口語練習及表達能力(交通標語介紹、唸讀信件) (二)總結性評量 (30%) 完成台灣兩天一夜的旅行行程規畫，並完成口語報告。		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、投影幕、黑板、平板電腦、印表機、圖書設備。		
教材來源	自編教材、網路資源、線上影片、英語繪本、新聞報導。	師資來源	新興國中英語領域教師
備註			