

臺北市 ISA 認證審查重點概述

黃春木 整理

一、課程設計基本原則

1. 學習目標的撰寫，應該回扣國際教育議題實質內涵指標。
2. 學習評量的設計與實施，應該回扣國際教育議題實質內涵指標，以及設定的學習目標。
3. 課程內容的敘寫，前後應一致。
4. 一個教學活動應至少包含兩個子活動。
5. 教學活動之下的每一個子活動應該是同一個課程主題之下相互關連、脈絡鋪陳的活動。
6. 佐證活動執行成效的評量，應取自三方人員的評估回饋。

二、國際學習 (international learning)

1. 「全球素養」強調的是學生要能了解自己，同時也了解他國 (examine local global and intercultural issues)。多數學校的課程方案常只做一半，只一味探究他國，或僅探究臺灣在地。
2. 具有國際教育元素的課程，應該是針對某一國際議題，引導學生進行跨國比較，並展開省思，思辨及探索「看看別人，想想自己」或「看看自己，想想別人」，完成 International learning、Mutual understanding。成效評估，也應聚焦於此，才能符合國際教育目標。
3. 「與學習夥伴的分享交流」應是「雙向的、對等的」，不能只有我們的學生自己寫學習單、寄明信片、錄製影片等，然後向對方介紹、宣傳、說明等，這並沒有「分享、交流」，對雙方學生都不公平。
4. 社區連結，應具備國際教育意涵，其方式基本有二，一是將在學校中完成的國際教育學習分享、推廣至社區，二是整合運用社區相關資源，豐富學校中的國際教育學習。

三、教師的課程共備 (joint curriculum)

1. 與夥伴學校的合作課程，雙方要針對同一個主題進行各自的探究，但學習內容可因地制宜設計。
2. 本校教師與國際夥伴學校教師「如何」進行「針對課程的共備」，須進行說明，並提供佐證。