

International School Award

臺北市 111 學年度國際學校獎增能工作坊



臺北市立建國高中 黃春木

April 26th 2022

國際教育課程研發的反思 與重新定位



1. 檢視、統整原有的課程
2. 培養跨領域課程研發團隊
3. 和十二年國教課綱連結

臺北市國際學校獎認證

- 國際教育基礎認證



- 國際教育中級認證



- 國際學校獎認證、升級認證



臺北市國際學校獎111認證規準

國際學校獎認證

- 1.完備校內國際教育團隊。
 - 2.將全球議題或跨文化理解融入課程，全面展現國際教育之學習成果。
 - 3.與國外夥伴學校合作推動課程活動，且具有具體執行成果。
 - 4.學校辦理跨校或走入社區之國際文化活動。
 - 5.學校推動國際教育團隊應有具體成效，並建置校本推動模組。
 - 6.認證期限3年。
- 1.指定1名專責窗口。
 - 2.教職員組成跨領域（學科）社群，成員人數達10人以上，並有明確的行政組織分工。
 - 3.應完成7個以上包含「全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動」，這些教學活動須融入學校3個以上領域（學科），且至少全校50%以上學生參與。
 - 4.須與1所以上國外夥伴學校合作進行至少3個以課程為基礎的教學活動，其中至少有1項教學活動涉及外語應用。
 - 5.至少2個教學活動須包含跨校或社區連結之性質。

臺北市國際學校獎111認證規準

國際學校獎升級認證

- 1.完備校內國際教育團隊。
- 2.將全球議題或跨文化理解融入課程，全面展現國際教育之學習成果。
- 3.與國外夥伴學校合作推動課程活動，且有具體執行成果。
- 4.學校辦理跨校或走入社區之國際文化活動
- 5.學校推動國際教育團隊應有具體成效，除須建置校本推動模組外，並應發揮標竿學習功能。
- 6.認證期限3年。

- 1.指定1名專責窗口。
- 2.教職員組成跨領域（學科）社群，成員人數達10人以上，並有明確的行政組織分工。
- 3.應完成8個以上包含「全球議題或跨文化理解之國際教育課程的教學活動」，這些教學活動須融入學校3個以上領域（學科），且至少全校70%以上學生參與。
- 4.須與2所以上國外夥伴學校合作進行至少4個以課程為基礎的教學活動，其中至少有1項教學活動涉及外語應用。
- 5.至少2個教學活動須包含跨校或社區連結之性質。
- 6.發揮國際學校獎之影響力，成為他校實施國際教育之支持夥伴，並發揮長期影響力量，例如：至少與1所本市學校建立夥伴關係，並進行校本ISA模組移轉。

111學年度輔導與認證計畫期程

- 111年4月中：公告認證實施計畫
- 111年4月底：召開計畫撰寫說明會暨增能工作坊
各校自聘協作專家入校指導計畫及前一年成果報告撰寫
- 111年5月底：學校提交申請表及課程計畫
- 111年7~8月：委員會審查作業，核定各校計畫
- 111年9月~112年6月：學校執行課程計畫，自行辦理增能工作坊，請協作專家入校指導
- 112年7月15日前：學校提交成果報告
- 112年8~9月：委員會審查各校成果報告
- 112年10月：各級認證結果公布

ISA 認證基本要求

1. 一團隊：有分工有合作
2. 多科目：以課程為基礎
3. 長時間：分布於全學年
4. 高參與：儘量普及全校
5. international learning

ISA 認證基本要求

international learning

1. 全球議題及跨文化理解融入課程的教學活動
2. 與國外學校進行課程合作
3. 以課程為基礎的國際教育文化活動

ISA 認證基本要求

lesson plan

1. 實施年月：應分布於全學年
2. 涵蓋國家：以實際有課程合作的夥伴學校為主
3. 評量重點：針對方案活動執行(含學生學習)的成效評核

ISA 認證進階要求

1. 建置校本推動模組。
2. 辦理跨校或走入社區國際文化活動。
3. 升級認證須進一步發揮國際學校獎長期影響力，成為他校實施國際教育之支持夥伴。

教育局的支持配套措施

1. 經費補助，以及認證獎勵
2. 品保實施計畫學校經營成效加分
3. 優先推薦參與各類國際教育研習、計畫申請、交流、海外旅行活動
4. 專責人員減課
5. 學者專家到校協作（含英國文化協會提供Schools Online運用）
6. 協助媒合國外夥伴學校



在課程中添加國際教育元素

???

「似是而非」的案例

1. 使用英語文，或其他外語
2. 引用國外案例
3. 出國參訪
4. 接待來訪國際夥伴
5. 與國外的學生視訊或通信
6. 邀請外籍人士入校講課

「似是而非」的案例

1. 異國料理 / 聖誕節
2. 家鄉菜 / 傳統服飾
3. 珊瑚白化 / 國道讓蝶道
4. 烏俄戰爭
5. 「食物浪費」 英語演講比賽
/ 響應ICC 「國際淨灘日」

添加國際元素，途徑1

內容1

例如：學生經過課程學習之後，認識對方的傳統服飾，以及社會文化意涵，進而據以反思臺灣傳統服飾的社會文化意涵

↑ 國際比較（跨文化理解）

添加國際元素，途徑1

內容2

例如：學生經過課程學習後，認識兩個國家的水資源政策，及節約用水措施，進而據以反思臺灣相關議題處理的成果和改進之道

↑ 國際比較（全球議題思辨）

添加國際元素，途徑2

活動

例如：與國際夥伴學校研討合約
發展一個共通課程，或者
定一個主題，各自設計課程。
在一個別實施之後，透過視訊、
書信或實際參訪，進行分享交
流

↑ 國際交流

添加國際元素，資源1

12國際教育課程主題

全球議題

文化學習

國際關連

添加國際元素，資源2

4國際教育核心素養和議題
實質內涵（IE 2.0）

彰顯國家價值

尊重多元文化與國際理解

強化國際移動力

善盡全球公民責任

涵蓋資源1、2的資料庫



IE2.0全球資訊網

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php?Page=3-2-1>

添加國際元素，資源3

Schools Online



Partner with a School
Classroom Resources
Professional Development
International School Award
Forum

添加國際元素，資源4



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

SDGs



添加國際元素，資源5

臺北市國際教育中長程實施計畫實施主軸及途徑

全球公民責任

語文表達與領域溝通

文化認同與國際理解

文化融入與生活實踐

國際友善校園

校園國際化

行政國際化

數位溝通學習

資源與技術

溝通與能力

跨境專業協作

選修課程，跨學科/領域共榮

跨境教室連結

跨境資源共享

全球移動能力

夥伴關係

合作模式

校園無國界

添加國際元素，資源6

協作專家入校協作時機

- ➡ 111年5月（計畫申請）
- ➡ 111年9月~112年6月（計畫執行）
（各校自辦增能工作坊）

教學活動設計和執行常見缺失的提示

1. 「與夥伴學生的分享交流」應是「雙向的、對等的」
2. 應具體說明如何與夥伴學校進行課程共備及合作，並提供佐證
3. 教學活動下的子活動，彼此間的內容應具有連結性
4. 學習單設計，或各種評量活動，應聚焦於「全球議題/跨文化理解」之檢核
5. 不要僅問「我學到什麼」，而應引導學生具體探索相似或差異背後的原因，並加以省思

當達成所有指標，成為
認證的ISA學校~~~

然後呢？

我們的學生將能夠成為
什麼樣的世界公民？



16歲瑞典女孩桑柏格（ Greta Thunberg · 發言者 ）關注氣候變遷議題



14歲祕魯男孩荷西（ José Adolfo Quisocala Condori ）關注貧童與氣候變遷議題

其他青少年範例

1. 印度中學生Bisman Deu以稻殼和稻草為原料，設計「綠色木材（Green Wood）」塑合板，取代以土塊建造房屋
2. 土耳其中學生Elif Bilgin以香蕉皮製造生質塑膠（Bioplastic），並運用此塑料製造電線絕緣體
3. 巴基斯坦兄妹Hasan Zafar、Shireen Zafar在家鄉發起「街頭學校」
4. 印尼峇里島姊妹Melati Wijsen、Isable Wijsen發起停用塑膠袋運動
5. 英國中學生Lucy Gavaghan發起拒買不人道飼養雞蛋
6. 敘利亞中學生哈蒂亞花了3年時間拍攝難民營的紀錄片《另一種女孩》
7. 台灣五位高中生發起「Light love小太陽」計畫，籌募太陽能LED燈送到柬埔寨貧困家庭

國際教育課程研發的反思 與重新定位

反思一：

學生的先備知識、學校／教師的主客觀條件為何？我們期許的學生圖像、學校願景為何？

國際教育課程研發的反思 與重新定位

反思二：

當今人類的共通議題、挑戰
為何？我們相信與奉行的普
世價值為何？

國際教育課程研發的反思 與重新定位



1. 反思自己和真實世界的關聯
2. 培養壯遊世界的視野和本事
3. 設法讓世界比現在更加美好



謝謝聆聽

歡喜作伙 辦好教育

迎向世界！

To be continued……